



Наши трехлетние дети - чему им предстоит научиться в течение учебного года?

Расширить свои **представления об окружающем мире и обогатить речь**, то есть научиться:

... Общаться со знакомыми взрослыми и друг с другом, вести диалог с педагогом - слушать, понимать вопрос и отвечать на него;

... Слушать рассказы о понятных ситуациях и профессиях;

... Владеть лексикой по темам: „Одежда и головные уборы“; „Обувь“; „Овощи и фрукты“; „Посуда и мебель“; „Домашние и дикие животные, а также их детеныши“; „Виды транспорта“; „Времена года в природе и в жизни человека“; „Профессии“;

... Употреблять синонимы и находить названия для сходных по назначению предметов - например, тарелка и блюдце; стул, табурет и скамейка;

... Описывать особенности поверхности: „гладкая“, „шероховатая“, „пушистая“ и др.;

... Обозначать материалы и их свойства: например, бумага „рвется“ и „мнется“, стекло - „прозрачное“ и „хрупкое“, резина - „мягкая“ и „тянется“, дерево - „твердое“ и „прочное“, камень - „твердый“, „прочный“ и „холодный“ и т.д.;

... Определять и называть местоположение объектов и предметов - „высоко“, „далеко“, „низко“, „за окном“, „под столом“ и т.д.;

... Внятно произносить гласные звуки **а, о, у, э, и** и согласные **п-б, т-д, к-г, т-с, з-ц**;

... Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять существительные с предлогами **в, на, под, за, около**;



... Формировать из простых предложений распространенные путем обращения к однородным членам предложения или введения дополнительных определений, обстоятельств и дополнений;

... Участвовать в драматизации сказок, таких как „Репка“, „Колобок“, „Теремок“ и др.

Обрести знания и навыки в области элементарной математики и логики, то есть узнать, как ...

... Составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет;

... Различать понятия „много“, „один“, „по одному“, „ни одного“ и использовать их при ответе; отвечаем на вопросы „сколько?“, „поровну?“ и „чего больше?“;

... Сравнивать группы предметов путем наложения и приложения;

... Отвечать на вопрос, объясняя свои действия;

... Сравнивать предметы разного или одинакового размера по заданному признаку и обозначать словами результат сравнения: „длинный - короткий“, „широкий - узкий“, „высокий - низкий“, „большой - маленький“, равные по длине или по ширине;

... Обследовать форму фигур при помощи зрения и осязания;

... Различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, „кирпичик“, а также фигуры: шар, куб, пирамида, „кирпичик“;

... Находить в окружении предметы округлой формы или имеющие углы;

... Ориентироваться от себя: „впереди - позади (сзади)“, „наверху - внизу“, „справа - слева“, „направо - налево“;

... Различать правую и левую руки;



... Ориентироваться в контрастных частях суток: утро - вечер, день - ночь.

Для перехода на следующую ступень обучения, в среднюю дошкольную группу, детям важно ...

1.

... Знать названия предметов ближайшего окружения - игрушек, атрибутов домашнего обихода, а также видов транспорта;

... Быть знакомыми со свойствами материалов - например, „прочный“, „твердый“, „мягкий“ и др. и структуры поверхности - „гладкий“, „шероховатый“;

... Иметь представление о том, что одни предметы, как посуда, мебель и пр. сделаны руками человека, а другие, как камни или шишки созданы природой;

... Уметь обследовать предмет экспериментальным путем - например, „не тонет“, „не рвется“, „растворяется“;

... Группировать и классифицировать предметы: „посуда - мебель“; „чайная - столовая - кухонная посуда“ и т.д.;

... Знать имена членов своей семьи и их семейные занятия;

... Быть знакомыми с характерными особенностями времен года, уметь определять состояние погоды: „тепло - холодно“, „идет дождь“, „дует ветер“ и т.д.;

... Знать названия домашних и диких животных, птиц, рыб, насекомых (жуки, бабочки, гусеницы);

... Быть способными рассказать о том, куда ходили, что видели и том, что произошло;

... Уметь прочесть наизусть небольшое стихотворение;



... Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы педагога.

2.

... Группировать предметы по цвету, форме, величине;

... Составлять группы из однородных предметов и выделять из группы один предмет;

... Находить в окружении один и много одинаковых предметов;

... Сравнивать два контрастных по величине предмета;

... Различать круг, квадрат, треугольник, а также предметы округлой формы или имеющие углы;

... Понимать слова: „вперед - сзади“, „наверху - внизу“, „слева - справа“, „на / над - под“;

... Различать и называть части суток.

3.

... Знать и называть цвета - красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный и их оттенки - розовый, голубой, серый;

... Уметь правильно держать карандаш и кисть;

... Ритмично наносить линии, штрихи и мазки;

... Изображать простые предметы - округлые, прямоугольные и т.д.;

... Рисовать прямые линии в разных направлениях;

... Лепить несложные предметы из одной или двух частей;



... Собирать аппликацию из частей, а затем наклеивать ее на бумагу;

... Создавать изображение предмета из готовых фигур.

4.

... Слушая краткое музыкальное произведение, описывать словами его характер и отмечать смену настроения: „грустная“, „веселая“, „нежная“ и „ласковая“, „сердитая“ или „колючая“ музыка и т.д.;

... Узнавать знакомые песни и петь в одном темпе со всеми, ясно произнося слова;

... Различать звуки по высоте, громкости и тембру звучания;

... Двигаться в соответствии с характером музыки - маршировать, кружиться, бегать на носочках, идти спокойным шагом и др.;

... Ориентируясь на смену характера музыки самостоятельно перестраиваться из хоровода или цепочки в движение „врассыпную“ и обратно;

... Под руководством педагога аккомпанировать музыкальному произведению на детских шумовых инструментах, используя разные способы звукоизвлечения - например, различая пунктуальное прикосновение молоточком к металлофону от глиссандо или периодическое „встряхивание“ маракаса от его непрерывного звучания.